

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 123

im. Generała Józefa Bema

w Krakowie

na rok szkolny 2018/2019

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspierają ich całościowy i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączy więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, przy współdziałaniu pedagoga, psychologa, pielęgniarki szkolnej i pozostałych pracowników szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy rodziców i środowiska lokalnego.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów: uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności, wytrwałości, poczucia własnej wartości, szacunku dla innych ludzi, ciekawości poznawczej, kreatywności, przedsiębiorczości, kultury osobistej, gotowości do uczestnictwa w kulturze, podejmowaniu inicjatyw własnych i umiejętności pracy w zespole.
3. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
4. Rozwijanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno - komunikacyjnych.
5. Wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.
6. Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo - profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami) - art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz.214),
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016 – 2020 (Dz. U. poz.1492),
- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii Na Rok 2017,

- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii Na Rok 2018.

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- rozpoznanie sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA i PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom dyskryminacyjnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

MISJA

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 123 w Krakowie

ul. Okólna 16

Szkoła Podstawowa nr 123 w Krakowie to placówka oświatowa z 50-cio letnią tradycją.

Po wprowadzeniu reformy stała się ponownie 8-mio letnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno - pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną, w której żaden uczeń nie jest anonimowy. Uczymy tolerancji, poczucia prawdy, wrażliwości na potrzeby innych. Zapewnimy harmonijny rozwój intelektualny, społeczny i fizyczny. Systematycznie podnosimy swoje kwalifikacje kierując się potrzebami uczniów. Przeciwstawiamy się wszelkim przejawom zachowań agresywnych.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno - wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli, uczniów, rodziców.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, tolerancja, ciekawość poznawcza, kultura osobista.

W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy, jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną, świadomym zagrożeń współczesnego świata.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i ich usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Praw i Obowiązków Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog i psycholog:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE i FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH i PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.
		2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święta Szkoły. Udział w akcjach charytatywnych.
		3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	Statut Szkoły, regulaminy.
		4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.	Korzystanie z oferty kulturalnej teatrów, kin, opery, muzeów. Prowadzenie kół zainteresowań.
		5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.	Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelach, na gazetkach szkolnych, na stronie szkoły.

		6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych źródeł informacji - internet, gry komputerowe, telewizja, radio.	Zajęcia lekcyjne, godziny wychowawcze, zajęcia dodatkowe, warsztaty.
		7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.	Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.
		8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.	
		9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.	Samorząd klasowy, Samorząd Uczniowski, imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy.

		10. Organizowanie czasu wolnego.	Angażowanie uczniów w akcje charytatywne, proekologiczne.
		11. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.
		12. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	Konkursy czytelnicze. Współpraca z Biblioteką Kraków, spotkania z autorami książek dla dzieci. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Projekty czytelnicze.
II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	1. Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Zajęcia lekcyjne, godziny wychowawcze.
		2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, kultury.	Pogadanki, lekcje religii, godziny wychowawcze, spotkania z ciekawymi ludźmi.
		3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.	Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.

		4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.	Regulamin Oceniania Zachowania, Statut. Bieżące ocenianie zachowania.
		5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne: praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły i pozytywna komunikacja).	Statut (nagrody statutowe), apele, wyróżnienia.
		6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.	Pozytywne wzorce zachowań.
		7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.	Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.
		8. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.	Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.
		9. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.	Zajęcia warsztatowe, pogadanki.

		<p>10. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p> <p>Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p>	<p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>
III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p>
		<p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p>	

		<p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p> <p>4. Organizowanie zajęć dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne) z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.</p>	<p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji, Strażą Miejską, itp.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych oraz warsztatów we współpracy z Miejskim Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie.</p>
IV.	Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziców.	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo - profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.	Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.

		<p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanых przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p>	<p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p>
		<p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p>	<p>Pedagogizacja rodziców.</p>
		<p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych.</p>	<p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p>

		<p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; • Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. • Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. 	<p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p>
		<p>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p>	
		<p>7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych.</p> <p>Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p>	<p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców, tablica informacyjna.</p>

		8. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.	Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.
		9. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.	Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE dla DZIEDZICTWA NARODOWEGO oraz INNYCH KULTUR i TRADYCJI

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	<p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim.</p> <p>5. Utrzymywanie kontaktów z kombatantami.</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie.</p>

		<p>6. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>7. Kultywowanie tradycji szkolnej.</p> <p>Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	
II.	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p> <p>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo i uczestnictwo.</p>
III.	Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur)	<p>1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.</p> <p>2. Poznanie wybranych legend.</p> <p>3. Poznanie historii zabytków.</p>	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.</p>

IV.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. 	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	1. Korygowanie wad budowy postawy oraz wymowy.	W miarę możliwości realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.
		2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.	Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Projekty edukacyjne.
		3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.	Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań.
		4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.	Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczki. Udział w zawodach sportowych i projektach pozalekcyjnych.

		<p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>6. Uświadamianie zależności między rozwojem młodego człowieka a przyjmowaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna, e-papierosy).</p>	<p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.</p> <p>Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami i ze Strażą Miejską.</p> <p>Zajęcia ze specjalistami , pogadanki z wychowawcą , pedagogiem, spotkania z higienistką szkolną,</p>
II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p>
		<p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno - pedagogicznej.</p>	<p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia oraz opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej.</p>

III.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.	Warsztaty prowadzone przez specjalistów, pogadanki na godzinach wychowawczych i zajęciach lekcyjnych. Udział w projektach profilaktycznych.
		2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb. Kierowanie uczniów z rodzin problemowych na konsultacje psychologiczne.

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego.	1. Przybliżenie uczniom konieczności ochrony środowiska naturalnego.	Realizacja programów ekologicznych, zajęcia edukacyjne, apele okolicznościowe.
		2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.	Udział w akcjach proekologicznych. Pogadanki tematyczne na godzinach wychowawczych i zajęciach lekcyjnych.

PROFILAKTYKA ZAGROŽENÍ

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.	Zajęcia lekcyjne, spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim.
		2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.
		3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.	
		4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.	
		5. Ochrona mienia społecznego.	
		6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.	

		<p>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p> <p>8. Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia obowiązujących w Szkole Podstawowej nr 123 w Krakowie</p>	<p>Informacje dla rodziców na zebraniach, Informacje na Radach Pedagogicznych dla nauczycieli.</p>
II.	<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.</p>	<p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Udział w projektach edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa dziecka.</p>
	<p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p>		
	<p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p>		

III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim.
		2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	Warsztaty z zakresu pierwszej pomocy.
		3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.	Pogadanka z wychowawcą, spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim.
IV.	Eliminowanie agresji z życia szkoły.	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.	Scenki dramatyczne, zajęcia warsztatowe, warsztaty ze specjalistą.

		<p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p>	
		<p>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	<p>Spotkania Zespołu Wychowawców.</p>

V.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.	Negocjacje, mediacje, warsztaty, asertywną komunikację własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.
		2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.	
		3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).	Pedagogizacja, akcje informacyjne.
		4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.

VI.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym - wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	1. Diagnozowanie trudności w nauce.	Diagnozy przedmiotowe, badania psychologiczno - pedagogiczne, obserwacja.
		2. Umożliwienie odniesienia sukcesów edukacyjnych uczniom mającym trudności w nauce.	Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej - pomoc w nauce.
		3. Budowanie motywacji do nauki.	Warsztaty, metody aktywizujące, elementy oceniania kształtującego.
		4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	Koła zainteresowań, zachęcanie do udziału w konkursach.
		5. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Zajęcia sportowe pozalekcyjne, wycieczki szkolne.

VII.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktyczno - wychowawczych, wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p> <p>2. Popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych dla rodziców oraz nauczycieli.</p>	<p>Organizowanie warsztatów dla rodziców i nauczycieli.</p> <p>Zebrania z rodzicami, indywidualne rozmowy.</p> <p>Prelekcje dla rodziców, szkolenia warsztaty dla nauczycieli, ulotki informacyjne.</p>
VIII.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	<p>1. Pomoc uczniom z rodzin wymagających wsparcia materialnego.</p>	<p>Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</p> <p>Organizowanie doraźnej pomocy finansowej.</p> <p>Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka.</p>
		<p>2. Troska o zdrowie i higienę osobistą dzieci.</p>	<p>Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.</p> <p>Przeglądy czystości.</p> <p>Rozmowy z rodzicami.</p> <p>Pogadanki z uczniami.</p> <p>Propagowanie zdrowej żywności.</p> <p>Udział w projektach prozdrowotnych.</p>

VIII. WSPÓŁPRACA z INSTYTUCJAMI i STOWARZYSZENIAMI

Szkoła w celu realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych podejmuje współpracę z następującymi podmiotami m.in.: Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Strażą Miejską Miasta Krakowa, Świetlicą Środowiskową „U Siemachy”, Sądem Rodzinnym, Strażą Pożarną, Małopolskim Szkolnym Związkiem Sportowym, Miejską Stacją Epidemiologiczno - Sanitarną, Biblioteką Kraków, Wodociągami Miejskimi, Miejskim Przedsiębiorstwem Oczyszczania Miasta, Instytutem Pamięci Narodowej, Miejską Komisją do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

IX. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

Proces będzie kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje zostaną wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Podsumowanie wyników z przebiegu realizacji programu należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania Zespołów Wychowawców klas 1-3 i 4-8, w tym analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

X. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 123 w Krakowie na lata 2017-2022 może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu poszczególne zespoły opracowują plany pracy na dany rok szkolny, które stanowią załączniki do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Alicja Maciaszek - przewodnicząca zespołu, pedagog

Magdalena Feliks

Agnieszka Róg

Anna Tokarska

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 123 im. Generała Józefa Bema
w Krakowie**

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski